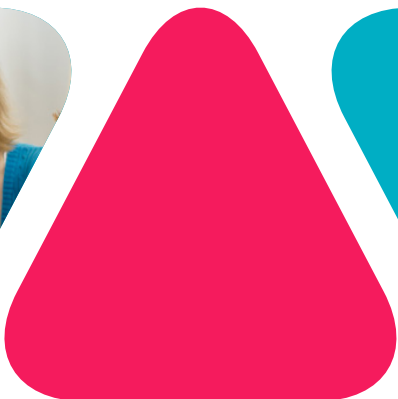


Escuelas s que cuidan n

Curso del 17 de abril
al 23 de mayo



Las escuelas que cuidan son centros que ofrecen una educación transformadora, inclusiva y de calidad desde la ética del cuidado, orientada a la dignidad de cada persona, la solidaridad con los más vulnerables, el bien común y el cuidado del planeta. Este enfoque se inscribe en el ODS 4 y asume la definición de educación de calidad de la UNESCO:

La educación de calidad propicia el desarrollo de las competencias, los valores y las actitudes que permiten a los ciudadanos llevar vidas saludables y plenas, tomar decisiones con conocimiento de causa y responder a los desafíos locales y mundiales mediante la **educación para el desarrollo sostenible y la educación para la ciudadanía global**. (Declaración de Incheon)

Una escuela que cuida equilibra calidez y calidad a través de tres pilares: una cultura relacional que favorece el bienestar y la eficacia educativa; los saberes y competencias para la inclusión y la excelencia humana, con énfasis en el desarrollo sostenible; y la ética del cuidado como marco transversal.

El curso Escuelas que cuidan desarrolla este enfoque mediante dinámicas participativas y prácticas de aula, reforzando la ética del cuidado desde un enfoque de derechos y las relaciones, para promover vínculos seguros, el buen trato y entornos de prevención y protección frente a la violencia.



Estructura

El curso consta de seis módulos y tiene una duración de 30 horas: 24 horas de clases, debates, dinámicas y resolución de casos, y 6 horas de lecturas y trabajos personales. Los estudiantes de la Universidad Pontificia Comillas pueden obtener 3 créditos CDSR mediante un proyecto final de aplicación en el aula, individual o en equipo.

Aspectos prácticos

Se realizará de forma presencial en las aulas de la Universidad Pontificia Comillas de Madrid, sede de Alberto Aguilera, 23.

- **La Universidad Pontificia Comillas otorgará 3 créditos CDSR** a quienes completen el curso y elaboren una memoria.
- Calendario de las sesiones: de abril a mayo de 2026,
- **Perfil de los participantes:** Directores, profesores y orientadores de colegios e institutos. Estudiantes de último curso de grado o de máster en Educación, Pedagogía, Magisterio o Psicología (reserva de 15 plazas)
- **Matrícula:** abierta hasta el 30 de marzo de 2026; inscripción disponible en febrero.
- Precio: **150 €** (descuento a 120 € por docente si la institución inscribe tres o más participantes); **50 €** para estudiantes.

Memoria de fin de curso

Tras las sesiones formativas, a los participantes se les sugerirá que, con los planteamientos teóricos y propuestas prácticas aprendidas, propongan un proyecto de transformación que pueda ser llevado a las aulas. Para ello contarán con el apoyo y la asesoría de miembros de Comillas y de la Fundación SM. Se pedirá que recojan el proyecto en la memoria de fin de curso conforme a las pautas que indique la organización. Sin la presentación de dicha memoria no se concederán los créditos.



EL MODELO DE LA ESCUELA QUE CUIDA Y PREVIENE

MÓDULO 1

17 DE ABRIL DE 2026

Total 4 horas - 16:30 a 20:30 h

Ponentes

- **Mayte Ortiz Vélez.** Directora de la Fundación SM.
- **Myriam Cabrera** Directora de la Cátedra de los Derechos del Niño de la Universidad Pontificia Comillas.
- **Augusto Ibáñez** Doctor en Química y asesor educativo de la Fundación SM.
- **Belén Blanco.** Directora Pedagógica de la Fundación Domingo Lázaro (Colegios Marianistas).

Objetivos

- Conocer los componentes de una “escuela que cuida”, un entorno inclusivo, equitativo, seguro y saludable.
- Reflexionar sobre las implicaciones del enfoque de derechos humanos.
- Comprender nuestra realidad global interdependiente y analizar los pilares de la educación para el desarrollo sostenible.
- Proponer un cambio de paradigma educativo basado en el enfoque de derechos, la ética del cuidado y la escuela relacional.

SESIÓN 1.ª

16:30-17:30h. Presentación y justificación del curso

Duración: 1 hora

Ponentes: Mayte Ortiz y Myriam Cabrera

- Abordar la educación y la prevención de la violencia desde el enfoque de derechos.
- Informe sobre la situación del profesorado.

SESIÓN 2.ª

17:30-18:30 h. Hacia las metas del ODS 4. Componentes de la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global

Duración: 45 minutos de exposición y 15 minutos de dudas y comentarios

Ponente: Augusto Ibáñez

- Una nueva ciudadanía para una nueva realidad en el marco de una ética del cuidado.
- Componentes de una educación para el desarrollo sostenible bajo la ética del cuidado.
- Interdependencia y ecodependencia. Educar contra la insostenibilidad.
- Ideas para el diseño de prácticas educativas orientadas a la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global.

DESCANSO

18:30-19:00 h.

SESIÓN 3.ª

19:00-20:30 h. La escuela relacional

Duración: 1 hora de exposición y 30 minutos de casos, dudas y/o comentarios

Ponente: Belén Blanco

- La educación integral como marco de la escuela relacional.
- La escuela como un sistema de relaciones.





APRENDER SEGUROS: PROMOVER VÍNCULOS SEGUROS EN LA ESCUELA

MÓDULO 2

18 DE ABRIL DE 2026

Total 4 horas – 9:30 a 13:30 h

- **Ponente: Amaia Halty.** Instituto Universitario de la Familia. Universidad Pontificia Comillas. Miembro del equipo de Aprender Seguros, proyecto orientado a fortalecer los vínculos maestro-alumno, a aumentar el vínculo seguro en las relaciones dentro de la escuela y a promover culturas de apego en el seno de los centros educativos. Este proyecto forma parte de Primera Alianza, un programa integral de intervención centrado en el vínculo para niños en contextos vulnerables (www.primeraalianza.com).

Objetivos

- Comprender la importancia del profesor en la generación de vínculos seguros y en la dimensión relacional del aprendizaje y el bienestar escolar.
- Fortalecer la capacidad del profesorado de análisis y respuesta frente a las necesidades de seguridad de los alumnos y sus familias en el contexto escolar.

SESIÓN 1.ª

9:30-10:30 h. La importancia de los vínculos en la escuela

Duración: 1 hora de exposición y de ejercicios prácticos

Ponente: Amaia Halty

- Comprender los principios básicos de la teoría del apego en relación con la educación.
- Comprender las necesidades emocionales en la escuela.

SESIÓN 2.ª

10:30-11:30 h. El vínculo profesor-alumno

Duración: 1 hora de exposición y de ejercicios prácticos

Ponente: Amaia Halty

- Comprender las necesidades emocionales en la escuela.

- Reconocer el papel clave del profesor en el bienestar del alumno.
- Fortalecer el vínculo profesor-alumno.
- Desarrollar habilidades de respuesta sensible frente al alumno y al grupo.

DESCANSO
11:30-12:00 h.

SESIÓN 3.ª
12:00-13:30 h. La seguridad del profesor

Duración: 1 hora de exposición y 30 minutos de ejercicios prácticos y participación en grup

Ponente: Amaia Halty

- Analizar las dificultades para ofrecer seguridad y los círculos de inseguridad en la relación maestro-alumno.
- Desarrollar estrategias para generar y fortalecer cadenas de vínculos seguros en la escuela.





BIENESTAR Y SALUD MENTAL EN LA ESCUELA

MÓDULO 3

24 DE ABRIL DE 2026

Total 4 horas - 16:30 a 20:30 horas

Ponentes

- **Elisa Hormaechea:** Psicoterapeuta y profesora.UNINPSI-Unidad Clínica de Psicología. Universidad Pontificia Comillas.
- **Lucía Halty:** Directora de la Cátedra de Innovación y Salud Mental Digital. Universidad Pontificia Comillas.

Objetivos

- Conocer los componentes que inciden en el bienestar educativo y que son fundamentales para la salud y el aprendizaje, tanto en el entorno físico como en el virtual.
- Descubrir herramientas y propuestas educativas para la mejora del bienestar emocional.
- Adquirir habilidades para la detección y el abordaje en la escuela de determinados problemas de salud.

SESIÓN 1.ª

16:30-17:15 h. Cuidado de la salud mental en la escuela

Duración: 45 minutos de exposición y debate

Ponente: Elisa Hormaechea

- Prevención y detección de malestar emocional.
- Pautas de cuidado.
- Recursos y trabajo en red.

SESIÓN 2.ª

17:15-18:45 h. Abordaje de las autolesiones e ideación suicida

Duración: 1 hora de exposición y 30 minutos de dudas y comentarios

Ponente: Elisa Hormaechea

DESCANSO
18:45-19:15 h.

SESIÓN 3.ª
19:15-20:30 h.
Herramientas para el cuidado de la salud mental (App Sperantia)

Duración: 1 hora de exposición y 15 minutos de dudas y comentarios

Ponente: Lucía Halty





LA ESCUELA COMO ENTORNO SEGURO Y DE CUIDADO

MÓDULO 4

25 DE ABRIL DE 2026

Total 4 horas - 9:30 a 13:30 horas

Ponentes

- **Sonia Cáliz.** Editora de la colección para directivos, docentes y personas interesadas en la educación Biblioteca de Innovación Educativa. Responsable de la Línea editorial del Grupo SM.
- **Laura Barroso.** Investigadora de la Cátedra de los Derechos del Niño y coordinadora del proyecto Holistic. Universidad Pontificia Comillas.
- **Mercedes Villasana Terradillos:** Doctora en Psicología. Profesora del Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Universidad Pontificia Comillas. Directora del Máster Universitario de Psicopedagogía.
- **Sonja Uhlmann.** Directora regional de salvaguarda en Europa. Responsable de igualdad, diversidad e inclusión. British Council.

Objetivos

- Comprender el significado e implicaciones de la cultura del cuidado y proponer un cambio de paradigma educativo basado en la ética del cuidado y la escuela relacional.
- Conocer el marco normativo establecido por la LOPIVI en relación con el ámbito educativo y, en particular, la figura del coordinador de bienestar y sus funciones.
- Trabajar habilidades para la prevención de la violencia y para la gestión y resolución de conflictos en el ámbito escolar.
- Fortalecer el conocimiento y las habilidades necesarias para garantizar los derechos y la adecuada protección de la infancia y adolescencia que se encuentran en situaciones de especial vulnerabilidad.

SESIÓN 1.ª

9:30-10:30 h. La cultura del cuidado como nuevo paradigma educativo

Duración: 45 minutos de exposición y 15 minutos de dudas y/o comentarios

Ponente: **Sonia Cáliz**

- Introducción y conceptos básicos.
- El concepto de “ciudadanía” y un nuevo “pacto de cuidados”.
- La ética del cuidado como nuevo desafío educativo.
- Diseño de propuestas educativas para escuelas que cuidan.

SESIÓN 2.ª

10:30-11:15 h. La creación de entornos seguros y de buen trato en el ámbito educativo (LOPIVI)

Duración: 45 minutos de exposición y dinámicas

Ponente: **Laura Barroso Gonzalo**

- Aproximación a los conceptos de entorno seguro, buen trato, protección integral y violencia.
- Obligaciones de los centros educativos relativas a la protección a la infancia frente a la violencia.
- La figura del coordinador de bienestar y protección y su implementación

DESCANSO

11:15-11:40 h

SESIÓN 3.ª

11:40-12:30 h. Habilidades de profesores y orientadores para la generación de entornos seguros y de buen trato

Duración: 50 minutos de exposición y casos

Ponente: Mercedes Villasana Terradillos

- La escuela como espacio de socialización por excelencia donde los niños aprenden pautas sociales y valores para integrarse en la sociedad respetando las normas y las personas.
- Las escuelas como espacios de buen trato en los que la relación entre las personas se base en el respeto profundo y la valoración de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Gestión del clima escolar.

SESIÓN 4.ª

12:30-13:30 h. Escuelas inclusivas

Duración: 45 minutos de exposición y 15 minutos de casos, dudas y/o comentarios

Ponente: Sonja Uhlmann

- Niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad.
- Alumnado con discapacidad o necesidades de apoyos específicos.
- Reconocimiento de derechos.
- Planes de apoyo y protección.



ABORDAJE DE LA VIOLENCIA EN EL CENTRO ESCOLAR (I)

MÓDULO 5

22 DE MAYO DE 2026

Total 4 horas - 16:30 a 20:30 horas

Ponentes

- **Virginia Cagigal.** Decana de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Pontificia Comillas, especialista en Psicología Clínica, miembro del Consejo de la Revista Padres y Maestros.
- **Belén Garayoa.** Profesora de Psicología de la Universidad Pontificia Comillas.
- **Gregorio López.** Profesor de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería (ICAI) e IP Proyecto Rayuela. Universidad Pontificia Comillas

Objetivos

- Conocer la tipología, los indicadores y las consecuencias de la violencia contra la infancia.
- Tener criterios e indicadores para detectar distintas formas de violencia que pueden estar sufriendo niños y niñas.
- Indentificar las consecuencias de la violencia sufrida durante la infancia y adolescencia.
- Adquirir pautas de abordaje y acompañamiento.
- Desarrollar herramientas para el aprendizaje, la prevención de riesgos y un uso más seguro de internet.

SESIÓN 1.ª

16:30-18:00 h. Previendo la violencia desde la actuación docente

Duración: 1 hora de exposición y 30 minutos de dudas y diálogo

Ponente: Virginia Cagigal

- Estrategias docentes preventivas.

DESCANSO
18:00-18:30 h

SESIÓN 2.ª

18:30-19:45 h. Indicadores y consecuencias de la violencia hacia la infancia.

Duración: 1 hora de exposición y 15 minutos de casos, dudas y diálogo.

Ponente: **Belén Garayoa**

- Tipos de violencia.
- Indicadores de violencia que pueden identificarse.
- Qué detectar y cómo.
- Valoración de la gravedad según riesgo leve-moderado-grave.
- Factores de riesgo y protección. Variables moduladoras del impacto emocional del maltrato en la infancia.
- Consecuencias de la violencia a nivel emocional, cognitivo, conductual y moral.

SESIÓN 3.ª

19:45-20:30 h. Herramienta para el aprendizaje, la prevención de riesgos y un uso más seguro de internet (Proyecto Rayuela)

Duración: 45 minutos de aplicación práctica

Ponente: **Gregorio López**

- Niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad. Alumnado con discapacidad o necesidades de apoyos específicos.



ABORDAJE DE LA VIOLENCIA EN EL CENTRO ESCOLAR (II)

MÓDULO 6

23 DE MAYO DE 2026

Total 4 horas - 9:30 a 13:30 horas

Ponentes

- **Pablo Muriel Moya.** Psicólogo. Coordinador del Departamento de Orientación del Colegio Base. Profesor del Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Universidad Pontificia Comillas.
- **Óscar Martín Castillo.** Trabajador Social del Programa de Infancia y Familia de Servicios Sociales municipales.
- **Paloma Jover.** Profesora de la Universidad Pontificia Comillas. Directora de la revista Padres y Maestros.

Objetivos

- Gestión de casos, desde el punto de vista interno del centro educativo, y derivación a las autoridades competentes.
- Establecer una guía para la implementación de estándares de protección infantil en los centros educativos.
- Conocer pautas de abordaje y acompañamiento.

SESIÓN 1.ª

9:30-11:00h. Actuación en situaciones de violencia hacia la infancia desde el contexto escolar

Duración: 1 hora y 30 minutos de casos prácticos

Ponente: Óscar Martín Castillo

- Criterios de actuación.
- Manejo de casos.
- Coordinación con otros recursos y trabajo en red.

DESCANSO
11:00-11:30 h

SESIÓN 2.ª
11:30-12:30 h. Estrategias de resolución de conflictos. Mediación

Duración: 1 hora de exposición y casos prácticos

Ponente: **Pablo Muriel Moya**

- Claves prácticas para el abordaje de la convivencia en centros educativos.
- Mecanismos de mediación y de resolución de conflictos.
- Propuestas de intervención para involucrar al alumnado en la prevención y resolución de conflictos.

SESIÓN 3.ª
12:30-13:30h. Plan lector para prevención de la violencia

Duración: 1 hora de exposición y casos prácticos

Ponente: **Paloma Jover**

- Propuesta de un plan lector de acompañamiento para la prevención de la violencia en las aulas.

¡Inscríbete!